И. В. АНДРЕЙКОВЕЦ
Пинск, ГУО «СШ №18 г. Пинска»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Говоря о психолого-педагогической компетентности педагога мы имеем ввиду адекватную, пропорциональную совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Отметим, что психолого-педагогическая компетенция входит в ряд основополагающих в структуре профессиональной деятельности педагога современной школы.

Психолого-педагогическая компетентность – составной элемент в общей структуре профессиональной компетентности педагога, куда также входят коммуникативная компетентность (культура общения и педагогический такт), риторическая компетентность (профессиональная культура речи), когнитивная компетентность (профессиональная эрудиция), профессионально-техническая компетентность (умение использовать современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии), профессионально-информационная компетентность (способность осуществлять мониторинг и диагностику).

Как правило, ключевыми элементами психолого-педагогической компетентности педагога выступают: 1) знания в области возрастной психологии и применение этих знаний на практике; 2) социально-психологические знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения; 3) психологические знания о сильных сторонах и ограничениях собственной профессиональной деятельности, специфических особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

На наш взгляд, вполне обоснованно включать в структуру психологической компетентности педагога: компетентность в общении, интеллектуальную компетентность и социально-психологическую компетентность. При этом факторами, определяющими психологическую компетентность педагога, мы рассматриваем: индивидуальные особенности (черты характера, особенности темперамента, направленности); психическое состояние и прежде всего – типичное настроение; эффективность социализации

(например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты или агрессивности); особенности культурных различий; а также специальная психологическая подготовка., полученная как при обучении в вузе, так и в процессе дальнего повышения профессиональной квалификации.

Системообразующим элементом психолого-педагогической компетентности, определяющим фактором ее развития, считаются профессионально важные качества педагога, и прежде всего: способность к рефлексии, эмпатию, гибкость, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, сенситивность.

Педагогическая рефлексия дает педагогу возможность видеть свою профессиональную деятельность глазами учащихся, родителей, других педагогов, осознавать то, как он воспринимается другим участниками образовательного процесса. Рефлексия определяет отношение педагога к себе как к субъекту профессиональной деятельности. При этом важна установка педагога на регулярную «обратную связь», на умение адекватно интерпретировать получаемую информацию с позиций учащихся, умение объективно оценивать результативность и целесообразность предпринимаемых им педагогических решений. Рефлексивность связана с высоким уровнем творчества в профессиональной деятельности и способствует развитию других профессионально важных качеств, и прежде всего эмпатии и гибкости. Единство указанных личностных качеств позволяет педагогу искать новые методы педагогического взаимодействия, необходимые для формирования проблемно-исследовательского подхода к собственной профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение в школе представляет собой систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий. Темой моего сопровождения в данном подходе является «Формирование рефлексивной компетентности педагога». Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения я, как специалист создаю условия и оказываю педагогу поддержку для проявления способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как её субъекту с целью критического анализа осмысления и оценки её эффективности.

Смею предположить, что рефлексивный анализ сформирует рефлексивную компетентность и приведёт к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки и развитие психологической готовности педагога к рефлексивному анализу своей деятельности. Важной

задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

В процессе деятельности я большое внимание уделяю использованию рефлексивных упражнений. Их использование позволяет осознать важность или бессмысленность процесса и результата происходящего. А также способствует личностному росту, снимает блоки и комплексы, дает возможность проявить свою уникальность, подчеркнуть важность и значимость каждого в группе и создать условия для профессионального успеха.

Рефлексивные техники я использую после каждого упражнения, а так же обязательно прошу педагогов говорить о своем эмоциональном состоянии во время участия в упражнении.

Так же в работе применяю «психологические практикумы», которые проводятся с применением рефлексивных упражнений, деловые и тренинговые игры, которые могут оказать общий оздоравливающий эффект, снимать блоки и комплексы, и давать возможность проявиться потенциалу личности.

Среди методических приемов, позволяющих изучать и развивать рефлексивную компетентность педагога, можно выделить: психологический анализ и самоанализ урока; методику «Психологический портрет учителя»; опросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля собственной профессиональной педагогической деятельности»; опросник «Педагогическая рефлексия в области общения» и многое другое.

В заключении хочу сказать, важно, что бы рефлексивная деятельность педагогов становилась нормой во взаимоотношениях педагог-учащийся, что бы она стала таковой необходимо постоянно совершенствовать навык рефлексии и в группе педагогов.

Список использованной литературы

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.

2. Казарницкая Т., Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки / Т. Казарницкая, И. Головина, Л. Каплич, И. Уварова, Т. Цветкова – Директор, 2002, № 6. – С. 16 – 25.

3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании. – Школьные технологии. 2004, № 5. – С.3 – 9

4. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 208 с.